

Негосударственное (частное) профессиональное образовательное учреждение

ЕССЕНТУКСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании

Педагогического совета колледжа

Протокол № 4 от 30.12.21г.



ЕССЕНТУКСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»
на 2022-2027 г.г.

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

«Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной деятельности
в НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»
на 2022-2027 г.г.

1. Введение
2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа
3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности
4. основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в колледже
5. Технология организации воспитательной работы
6. Контроль реализации концепции воспитательной работы
7. Критерии эффективности воспитательной работы
8. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности

Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в колледже обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесс образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Воспитательная работа в колледже имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы на 2022-2027 г. в Негосударственном профессиональном образовательном учреждении «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права» (далее ЕКУБиП) представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели,

задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Воспитательная система колледжа строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнерство. Общая цель воспитания студентов - разностороннее развитие личности будущих конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной деятельности в колледже на период 2022-2027 гг. и направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое

внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Данная Концепция опирается на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ (далее - ФГОС СПО); Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Семейный кодекс Российской Федерации; «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р); Устав колледжа, локальные акты колледжа.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

- изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

-использование теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Концепция направлена на переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Концепция закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам.

Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания Колледжа, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Концепция развития воспитательной работы ЕКУБиП призвана:

- реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни;
- гражданско-патриотического, гуманитарно-эстетического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить число кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, краевых и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- повысить качество работы кураторов колледжа в целях наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитательной работы и

молодежной политики.

На основе настоящей Концепции разрабатывается рабочая программа воспитания, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются, а затем реализуются в плане воспитательной работы ЕКУБиП на каждый учебный год.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа

Цель воспитательной работы:

Создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.

Задачи:

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений; создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- создание условий для самореализации личности; содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;
- поддержание и укрепление традиций колледжа, способствующих созданию сплоченной команды - коллектива единомышленников. Преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- обеспечение снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики; развитие межведомственного взаимодействия;
- формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических, толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем духовно-нравственного развития, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнёрства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- организация и совершенствование работы кураторов;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов.

Студент (выпускник) ЕКУБиП должен владеть основными общепрофессиональными, специальными профессиональными и ключевыми социальными компетенциями и обладать:

- личностными свойствами: ответственностью, инициативностью, целеустремлённостью, организованностью, исполнительностью, самостоятельностью, стремлением к приобретению новых знаний, социальной ответственностью, дисциплинированностью;
- стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартного решения жизненных и профессиональных проблем, конкурентоспособностью в социально-значимой деятельности;

- способностью к саморазвитию, реализации своего потенциала в условиях современного общества и профессиональной мобильностью;
- высоким уровнем общей и профессиональной культуры;
- такими интегративными качествами личности как гражданственность, патриотизм, законопослушность, социально-критическое мышление как основы свободного выбора и самоопределения личности, толерантное сознание;
- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;
- компьютерной грамотностью, обусловленной необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности

- Изучение индивидуально-психологических свойств личности студентов.
- Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения студентов;
- Создание условий для развития у студентов гражданского и профессионального самоопределения, воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности.
- Оказание практической помощи в освоении способов познавательной, коммуникативной, учебно-познавательной и практической деятельности.
- Способствовать духовно-нравственному развитию личности, ее социальной и профессиональной адаптации, ответственности и самостоятельности на основе гуманизации и демократизации взаимоотношений преподавателей, сотрудников и студентов, системы обучения, воспитания в целом;
- Содействие воспитанию интереса к историческому наследию
- российского народа, к истории колледжа, его традиций;

- Пропаганда здорового образа жизни среди студентов колледжа;
- Проведение мониторинга здоровья студентов колледжа.
- Развитие культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в колледже.
- Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, формирование самоуважения и уважения к окружающим;
- Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- Активизация и совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения.
- Развитие материально-технического оснащения воспитательного процесса.
- Включение в воспитательный процесс инновационных технологий.
- Реализация Концепции воспитания в колледже осуществляется в студенческих группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса.

В Концепции выделено три блока направлений воспитания:

1. Формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала обучающихся (приобретение знаний, их систематизация и обогащение в процессе жизни, формирование системы социальных, научных, философских, нравственных и эстетических взглядов и убеждений на различных возрастных этапах становления личности). В реализации Концепции воспитания этому блоку соответствуют следующие направления воспитательной деятельности: "Правовое", "Нравственно-эстетическое", "Организационно-воспитательная работа".

2. Формирование мотивационно-ценностного поведения (формирование высших психических функций: потребностей, мотивов, отношений,

помыслов, устремлений и др.). Этот блок ориентирован на физическое, семейное, нравственное, гражданское (патриотическое), экологическое, эстетическое, трудовое воспитание. Ему соответствуют направления воспитательной деятельности: "Патриотическое воспитание", "Спортивно-оздоровительное", "Работа по трудоустройству выпускников".

3. Процессуально-деятельностное направление воспитания (ориентировано на создание условий (воспитывающей среды) для реализации воспитанниками своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала.) Ему соответствуют направления воспитательной деятельности: "Предметно-интеллектуальное", "Культурно-массовое", "Профилактическая работа".

В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяют следующие направления:

Правовое направление:

Цели:

- формирование правовой культуры;
- развитие высокой социальной активности студентов, их гражданской ответственности;
- воспитание студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами;
- формирование антикоррупционного мировоззрения студентов.

Задачи:

- профилактическая работа со студентами по отказу от курения, употребления наркотиков и алкоголя;
- создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

- профилактическая работа со студентами по недопущению нарушений Правил внутреннего распорядка студентов колледжа, административных правонарушений;
- работа по пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивными веществами;
- создание единого правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;
- воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- формирование толерантного сознания студентов.

Нравственно-эстетическое направление:

Цели:

- привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города;
- обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества;
- создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

- формирование морально-нравственных ценностей, воспитание уважения к общечеловеческим нравственным качествам, овладение правилами и нормами культуры общения;
- приобщение к культуре, воспитание эстетического вкуса;
- реализация задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.

Патриотическое направление:

Цели:

- формирование у студентов гражданского сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга;
- воспитание умения соотносить свои права и свободы с интересами общества и государства.

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры миропонимания;
- утверждение в сознании и чувствах студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины;
- привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование социально зрелой личности, гражданской активности и ответственности;
- формирование у обучающихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

Предметно - интеллектуальное направление:

Цели:

- подготовка компетентного специалиста в своей профессии;
- воспитание чувства долга, гордости за выбранную профессию, милосердия, готовности работать по выбранной специальности, стремления заниматься самоподготовкой.

Задачи:

- определение реальных учебных возможностей обучающихся;
- формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования обучающихся.

Спортивно- оздоровительное направление

Цели:

- формирование соответствующей мотивационной сферы студентов - поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья;
- создание условий для реализации потребности в здоровом образе жизни, для будущего самоутверждения и здоровьесбережения.

Задачи:

- знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Психолого-диагностическое направление:

Цели:

- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами;
- подготовка конкурентоспособного специалиста-профессионала, обладающего развитой профессиональной компетентностью;

- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

-

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии обучающихся;
- психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса;
- усиленная индивидуальная работа с обучающимися группы риска и состоящими на учете ПДН, внутреннем учете колледжа.

Работа по трудоустройству выпускников:

Цели:

- формирование уважения к труду и создаваемым ценностям;
- подготовка конкурентоспособного специалиста-профессионала, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

- развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование положительного отношения к учебному труду, воспитание уважения к труду других, привитие трудовых навыков;

- ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;
- формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);
- содействие трудоустройству выпускников, адаптация студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

Профилактическая работа:

Цель:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, формирование правовой культуры.

Задачи:

- профилактическая работа со студентами по отказу от курения, употребления наркотиков и алкоголя;
- профилактическая работа со студентами по недопущению нарушений Правил внутреннего распорядка студентов колледжа, административных правонарушений;
- популяризация здорового образа жизни;
- работа пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивными веществами.

Работа со студенческим активом:

Цель:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: общеколледжном, городском, краевом;

- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в колледже;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества; обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа;
- формирование активной жизненной позиции, навыков в управлении
- общественными делами;
- организация жизнедеятельности студенческого коллектива на основе
- взаимодействия всех курсов;
- вовлечение студентов в активную жизнь колледжа.

4.Основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в колледже

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, осуществляется на основе следующих принципов:

- системности, который обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию как к сложному системному процессу;
- историзма, который предполагает подход к духовному воспитанию детей, подростков, молодежи как изменяющемуся во времени под влиянием конкретных исторических условий и связей;
- преемственности, последовательности и систематичности организации педагогического процесса, который направлен на закрепление ранее

усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

- интегративности процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса;

- индивидуальной избирательности, когда программы деятельности должны быть рассчитаны не на массу, а на конкретного человека с его интересами, взглядами, жизненной позицией;

- комплексного подхода, который предполагает определение содержания воспитания, вычленения его узловых, стержневых моментов и распределение ответственности всех структурных компонентов;

- возрастной целесообразности, основанной на том, что в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определенных качеств личности;

- воспитания в коллективе и через коллектив, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

- гуманистической направленности педагогического процесса, который выражает необходимость сочетания целей общества и личности;

- уважения к личности молодого человека в сочетании с разумной требовательностью, который вытекает из сущности гуманистического воспитания, при которой требовательность является своеобразной мерой уважения к личности обучаемого;

- ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, требующей организации деятельности, в которой обучающиеся должны постоянно убеждаться в истинности получаемых знаний, при овладении умениями и навыками социально ценностного поведения;

- связи организации воспитательного процесса в образовательном учреждении с социокультурной средой, который предполагает комплексность, целостность всех компонентов воспитательного процесса, единство действий и требований учебного заведения, семьи, общественности, всех учреждений структур социума;

- организационно-управленческого, предполагающего определение механизма реализации деятельности, планирование, координацию деятельности и функционирования подсистем, контроль, выявление критериев эффективности.

Воспитание - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательного учреждения в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств. Лишь такое взаимодействие позволит колледжу эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации, экономического прогресса общества, укрепления и совершенствования правового государства.

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию.

5. Технология организации воспитательной работы

Основная движущая сила поведения и развития личности заключается в ценностных ориентациях, мотивах и потребностях.

Важнейшим регулятором деятельности зрелой личности служит самосознание. В возрасте 15-19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки риск, немотивированные поступки, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, неумение предвидеть их последствия. А. С. Макаренко отмечал, что желания и стремления в юношеском возрасте развиваются раньше, чем воля и характер. В силу недостаточного жизненного опыта студенческая молодежь порой путает идеалы с иллюзией, романтику с экзотикой.

Направления развития личности студента:

- Укрепление идейной убежденности, профессиональной направленности.
- Совершенствование, «профессионализация» психических процессов.
- Повышение чувства долга, роста притязаний личности в области будущей профессии.
- Повышение роста общей зрелости и устойчивости, удельного веса самовоспитания в формировании качеств, опыта.

Содержательная структура личности:

- Нравственно - волевые качества, основанные на глубокой идейности, гражданственности, человечности, трудолюбии, воле и целеустремленности.
- Интеллект, включающий познавательную активность личности, ее способность к решению творческих задач; культуру умственного труда.
- Чувство красоты, как высокая эмоциональная культура, развитое творческое воображение, способность к привнесению в свой и окружающий мир эстетической культуры.

- Здоровье, предполагающее высокую физическую культуру, способность к перенесению длительных умственных и физических нагрузок, потребность в физическом самосовершенствовании.

Условия воспитательного процесса:

- Целенаправленность (предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и студентов, с целью формирования личности, нужной обществу).
- Многофакторность (предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность, изменчивость).
- Непрерывность (предполагает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и студентов).
- Комплексность (предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности).
- Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность студентов, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу), а также профессиональной подготовленностью педагогов.

Средства воспитания:

- Средства непосредственного влияния: индивидуальное общение (педагог - студент); помощь студенту в его индивидуальной деятельности; общение педагога с группой студентов; организация совместной деятельности студентов; организация массовых мероприятий.

- Средства посредственного влияния: коллектив, художественно-информационные средства, работа педагога с другими взрослыми агентами, окружающая среда.

Методы воспитания:

- Методы организации и самоорганизации коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективные соревнования).
- Методы целенаправленного повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия (убеждение, педагогическое требование, уважение, обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика).
- Методы педагогического воздействия, коррекции, стимулирования, торможения деятельности, поведения студентов, прикосновения к их личности, побуждения их к саморегуляции и самовоспитанию: методы обращения к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения),
- Методы обращения к чувству, эмоциональной сфере (к совести, к самолюбию и чести, к чувству любви, к эстетическому чувству, к состраданию, к стыду), методы обращения к воле и поступку: требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание).
- Классификация на основе концепции деятельности:
- Методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, эстетическая беседа, увещание, внушение, диспут, беседа, диалог, анализ ситуации, обсуждение).
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации).

- Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование)

Формы воспитания:

- По количеству охватываемых процессом студентов: индивидуальные, микрогрупповые, групповые, массовые.
- По месту в целостном педагогическом процессе: уроки, внеурочная деятельность с педагогом, внеколледжная деятельность (организуется педагогом; организуется родителями, организуется специальными внеколледжными учреждениями).

Основные формы деятельности:

- Личностно - ориентированные мероприятия.
- Личностно - ориентированные совместные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Проблемные доверительные беседы.

Структурные подразделения воспитательной работы:

- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Кураторы групп.
- Преподаватели дисциплин.
- Библиотечный работник.
- Актив студентов.
- Предметные (цикловые) комиссии.
- Педагог-психолог.
- Родители.

Воспитательная система образовательного учреждения складывается из совместной деятельности работников колледжа, студентов, родителей, общественных и социальных организаций.

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения,

определяющие атмосферу колледжа. Воспитательная система призвана и позволяет эти отношения направлять в заданное педагогическое русло: профессиональное образование студентов, их социализацию и самореализацию. Цель совместной работы – создать молодому человеку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности. Такое сотрудничество направлено на успешное разностороннее развитие студентов, их самореализацию, социальную защиту и реализацию прав молодого человека, что позволит решать проблемы молодых людей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, правонарушителей, сирот, нуждающихся в попечительстве, интеллектуально пассивных и др. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

Субъекты развития целей воспитательной системы



6. Контроль реализации концепции воспитательной работы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, в письменной форме представляется им заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

7. Критерии эффективности воспитательной работы

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже.

2. Массовость участия студентов в различных мероприятиях колледжа.
3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей.
4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности

Реализация Концепции воспитательной деятельности в учебном заведении позволит обеспечить:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
- создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;

- развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- выпускник колледжа – высоконравственный, творческий, компетентный Гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;
- сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;
- высокие показатели качества результатов профессионального обучения и воспитания, а также личностного развития студентов;
- рост числа участников городских, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;
- положительная оценка деятельности коллектива колледжа работодателями, родителями, обучающимися, общественными организациями.