

Негосударственное (частное) профессиональное образовательное учреждение

ЕССЕНТУКСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА

СОГЛАСОВАНО

Главный бухгалтер
ООО «Альфа Трейд»
г. Ессентуки

Е.Н. Ожиганова

«04» нояб 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕКУБиП

О.А. Костенко

«04» нояб 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ессентуки
2023г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
родителей (законных представителей)
Протокол от 04.07.2023 г. № 2

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании студенческого совета
Протокол от 04.07.2023 г. №10

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Совета кураторов
Протокол от 04.07.2023 г. № 11

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Организация-разработчик: НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| раздел | содержание | стр. |
|------------------|---|------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. | ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 | Направления воспитания | 5 |
| 1.3 | Целевые ориентиры воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1 | Уклад НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права» | 12 |
| 2.2 | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 18 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 18 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 18 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 19 |
| 3.4 | Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 19 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 19 |
| 3.6 | Календарно-тематическое планирование | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (РПВ) направлена на решение задач гармоничного развития личности обучающегося в процессе обучения и вхождения выпускников в социокультурный мир будущей профессии, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом участники воспитательно-образовательного процесса могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных знаний о профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания колледжа является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течении учебного года.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) и представителей работодателей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 30.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Указа Президента Российской Федерации № «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ. 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся колледжа

Цели и задачи РПВ ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства, подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития. Личностные результаты воспитания обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания и ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания реализуется с учётом данных направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания формируются по следующим направлениям:

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются колледжем самостоятельно с учётом состава и направленности реализуемой специальности, особенностей НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права», условий образовательной среды колледжа, режима работы и местоположения. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику колледжа:

Гражданское воспитание.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Патриотическое воспитание.

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.

Экологическое воспитание.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Ценности научного познания.

Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права» - это динамически развивающееся профессиональное образовательное учреждение, занимающее лидирующие позиции в подготовке высококвалифицированных специалистов не только в регионе Кавказских Минеральных Вод, но и в Ставропольском крае в целом.

Процесс воспитания в НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права» являются ключевые коллективные (общеколледжные) мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: поднятие флага, «Разговоры о важном», классные часы и т.д. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевые мероприятия являются одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Воспитание патриотизма является ведущим направлением воспитательной работы в колледже. Формирование активной жизненной позиции студентов через деятельность органов студенческого самоуправления. Волонтерская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодежи включает в себя такие мероприятия как помощь в АНО «Дом для мамы».

Социальными партнёрами колледжа являются такие организации как Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" г. Ессентуки; Муниципальное бюджетное учреждение "Центр по работе с населением и реализацией молодежной политики" в городе Ессентуки (МБУ "ЦРНиРМП" в г. Ессентуки), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Ессентуки; ОГИБДД ОМВД России по г. Ессентуки; АНО «Дом для мамы»; работодатели.

В колледже сформированы Студенческий Совет и Совет кураторов Раз в месяц проводятся заседания, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Структура воспитательной деятельности колледжа имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задачи и технологий воспитания, например:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях.

Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта.

Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы; торжественные мероприятия, связанные с завершением

образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе; социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании : организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа; размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия; организацию и поддержание в образовательной организации пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает: организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет), избранных обучающимися; представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых

технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Реализация конкретных видов, форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждое направление включает в себя следующие виды воспитательной работы:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п. Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, участие в волонтерском движении и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных мероприятий присутствует и соревновательность между учебными группами, так и поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых и материально-технических условий.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- спортивный и тренажерный залы с необходимым спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- зона рекреации;
- мультимедийное оборудование;
- помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Конкретизация поставленных в Программе воспитательных задач прописывается в плане воспитательной работы, в котором обозначены конкретные даты, ответственные, группы студентов.

- Основой для разработки данных методических документов является нормативная база:
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. (ст.26,43,44,60,67 (п.4.);
 - Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989, ст.3,27,28,29,31);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года»;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2025 годы";
- ФЗ от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания;
- Локальные нормативные акты НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»;
- Договора сотрудничества.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются дополнительные условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе поощрения студентов колледжа».

Основание и виды поощрений

- высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;
- активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления колледжа;
- отличная и (или) хорошая учеба;
- победа на международных, всероссийских, региональных, институциональных конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.

За достижения студентов перечисленных в пункте 2.1. настоящего положения в колледже применяются следующие виды морального и материального поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в приказе или распоряжении директора
- благодарность с занесением на доску почета.
- благодарственное письмо директора колледжа;
- благодарственное письмо директора колледжа родителям студента;
- диплом 1,2,3 степени;
- размещение информации о достижениях студента на сайте колледжа;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- почетная грамота колледжа;
- награждение ценным подарком или денежной премией

3.5 Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям: описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.); оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям: проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; уровень вовлечённости обучающихся колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях; включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

| Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | | | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | | | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | Ед. | | | | |
| Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся | Ед. | | | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|--|
| | клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся | Ед. | | | | |
| | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета или других комиссиях, от общей численности обучающихся | % | | | | |
| | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | | |
| | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | Чел. | | | | |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | Чел. | | | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Чел. | | | | |
| Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | Чел. | | | | |
| Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | Чел. | | | | |
| Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | Чел. | | | | |
| Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | Чел. | | | | |

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и заместителем директора по воспитательной работе колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в

колледже: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа воспитания | Способ получения информации о результатах | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам, кураторам и заместителю директора по воспитательной работе. |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, кураторов и заместителя директора по воспитательной работе. | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, кураторов и заместителя директора по воспитательной работе. | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками кураторами и заместителем директора по воспитательной работе, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, кураторов и заместителя директора по воспитательной работе по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; |

**3.6.Календарный план воспитательной работы по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
На 2023-2024 учебный год**

| | Модуль | Курс, группы | Сроки | Ответственный |
|-----|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1.Образовательная деятельность | | | |
| 1. | «Умение управлять собой», тренинг | 3курс | Март | Преподаватели специальных дисциплин |
| 2. | «Культура чувств и их проявление», диспут | 2 курс | Апрель | Преподаватели специальных дисциплин |
| 3. | Участие в научно-практических конференциях | 1-3 курс | В течение учебного года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 4. | Участие в предметных олимпиадах | 1-3 курс | В течение учебного года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 5. | Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Ессентуки | 1 курс | Февраль | Преподаватели специальных дисциплин |
| 6. | «Электронный бизнес», классный час | 2-3 курс | Октябрь | Преподаватели специальных дисциплин |
| 7. | «Современные IT-технологии», викторина | 1 курс | Май | Преподаватели специальных дисциплин |
| 8. | Конференция «Организация предпринимательской деятельности» | 2-3 курс | Ноябрь | Преподаватели специальных дисциплин |
| 9. | «Своя игра» | 2 курс | Апрель | Преподаватель специальных дисциплин |
| 10. | Неделя специальности 38.02.01 | 1-3 курс | Март | Преподаватели специальных дисциплин |
| 11. | «История развития бухгалтерской мысли», викторина | 2 курс | Ноябрь | Преподаватели специальных дисциплин |
| 12. | «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии, круглый стол | 1 курс | Декабрь | Преподаватель литературы |
| | 2.Кураторство | | | |
| 1. | Классные часы согласно индивидуальным планам кураторов | Все обучающиеся | Ежемесячно | Кураторы |
| 2. | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Все обучающиеся | Согласно плана воспитательной работы | Кураторы |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 3. | Экскурсии «Что мы знаем о Кавказских Минеральных Водах» «Туристические тропы Кавказа и КМВ». | 1-3 курс | Сентябрь, апрель | Кураторы, зам. директора по ВР |
| 4. | Посещение выставок, музеев, театров | 1-3 курс | В течение учебного года | Кураторы, зам. директора по ВР |
| 5. | Классный час: «Экзамены без стресса» | 1-2 | Май | Кураторы |
| 6. | Классный час: «Итоги учебного года» | 1-3 курс | Май | Кураторы |
| 7. | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | 1 курс | Сентябрь | Кураторы |
| 8. | Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | Родители, обучающиеся 1 курса | Сентябрь | Кураторы, зам. директора по ВР |
| 9. | Мониторинг посещаемости. Выявление причин пропусков занятий. Мониторинг успеваемости | 1-3 курс | В течение учебного года | Кураторы |
| 10 | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями) | Студенты нового набора, родители (законные представители) | Август | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР |
| | Родительское собрание | Родители (законные представители) обучающихся 1-3 курсов | 2 раза в год | Кураторы, зам. директора по ВР |
| | Индивидуальная работа с родителями | Родители (законные представители) обучающихся 1-3 курсов | Постоянно | Кураторы, зам. директора по ВР |
| | 3. Наставничество | | | |
| 1. | Введение в профессию | 1 курс | Сентябрь | Преподаватели специальных |

| | | | | дисциплин |
|----|---|---------------------|-------------------------------------|--|
| 2. | Конкурс-квест «Лучший куратор» | Кураторы 1-3 курсов | Март | Зам. директора по ВР |
| 3. | Поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории | 1-3 курс | В течение учебного года | Куратор |
| 4. | Подготовка к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах | 2-3 курс | Согласно плана проведения конкурсов | Преподаватели специальных дисциплин |
| 5. | Проведение коммуникативных тренингов, направленных на приобретение навыков уверенного поведения, самопрезентации. | 2-3 курс | Ноябрь, март | Педагог-психолог |
| 6. | Проведение психологических консультаций для обучающихся | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| | 4.Основные воспитательные мероприятия | | | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 1-3 курс | еженедельно | Кураторы, зам. директора по ВР |
| 2. | День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука» | 1-3курс | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 3. | День финансиста | 1-3 курс | 8 сентября | Преподаватели специальных дисциплин |
| 4. | День СПО | 1-3 курс | 2 октября | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 5. | День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!» | 1-3 курс | Октябрь | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 6. | Студенческий праздник первокурсников «Осень 2023» | 1 курс | Октябрь | Зам. директора по ВР, кураторы, студенческий совет |
| 7. | Всемирный день Здоровья | 1-3 курс | Второй четверг октября | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 8. | Международный день толерантности Классный час «Обычаи и традиции. Нравы и мораль» | 1-3 курс | Ноябрь | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 9. | День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических | 1-3 курс | Ноябрь | Зам. директора по ВР, студенческий совет |

| | | | | |
|-----|---|----------|------------|--|
| | сочинений о любви к матери, о семейных ценностях | | | |
| 10. | Международный день бухгалтера | 1-3 курс | 10 ноября | Преподаватели специальных дисциплин |
| 11. | День бухгалтера России | 1-3 курс | 21 ноября | Преподаватели специальных дисциплин |
| 12. | Памятная дата России - День неизвестного солдата. | 1-3 курс | 3 декабря | Зам. директора по ВР |
| 13. | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | 1-3 курс | 5 декабря | Зам. директора по ВР |
| 14. | Классные часы к Дню Конституции РФ: «Я имею право на ...». | 1-3 курс | 12 декабря | Зам. директора по ВР |
| 15. | Конкурс «Новогодний переполох» | 1-3 курс | Декабрь | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 16. | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курс | 25 января | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 17. | «День Защитника Отечества» | 1-3 курс | 23 февраля | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 18. | Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | 1-3 курс | Февраль | Зам. директора по ВР, студенческий совет, преподаватель физической культуры. |
| 19. | Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица" | 1-3 курс | Февраль | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 20. | Международный женский день — Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта | 1-3 курс | Март | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 21. | Конкурс «Студенческая весна» | 1-3 курс | Март | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 22. | Конкурс «Молодые профессионалы» | 3 курс | Март | Преподаватели специальных дисциплин |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий | 1-3 курс | 18 марта | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|----------|--------------|--|
| 24. | День рождения колледжа | 1-3 курс | 7 апреля | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 25. | Встреча студентов, выпускников и преподавателей: «Творим историю вместе». | 1-3 курс | Апрель | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 26. | Спартакиада среди студентов по видам спорта | 1-3 курс | Апрель | Преподаватель физической культуры |
| 27. | Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | 1-3 курс | Апрель | Преподаватель физической культуры |
| 28. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», «Развитие космической индустрии – «толчок» к развитию промышленности России» | 1-3 курс | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 29. | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | 1-3 курс | Май | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 30. | День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату», «Георгиевская лента» | 1-3 курс | Май | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 31. | Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике, участниками СВО. | 1-3 курс | Май | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 32. | Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях | 1-3 курс | Май | Кураторы. Студенческий актив |
| 33. | Посещение музея Моя Россия г. Пятигорск | 1-3 курс | Октябрь, май | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 34. | День славянской письменности и культуры | 1-2 курс | Май | Зам. директора по ВР, студенческий совет |
| 35. | День России: участие в патриотических акциях | 1-2 курс | Июнь | Зам. директора по ВР, студенческий совет, кураторы |
| 36. | День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях | 1 курс | 22 июня | Зам. директора по ВР, студенческий совет, кураторы |
| 37. | Конкурс «Лучшая студенческая группа». | 1-3 курс | Июнь | Зам. директора по ВР, студенческий совет, кураторы |
| 38. | День молодежи – комплекс | 2-3 курс | 27 июня | Зам. директора по |

| | | | | |
|-----|---|----------|-------------------------|--|
| | мероприятий | | | ВР, студенческий совет, кураторы |
| 39. | Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам | 3 курс | Июль | Зам. директора по ВР, студенческий совет, кураторы |
| 40. | День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете» | 2-3 курс | Июль | Зам. директора по ВР, студенческий совет, кураторы |
| 41. | День Государственного Флага Российской Федерации | 2-3 курс | 22 августа | Зам. директора по ВР, студенческий совет, кураторы |
| | 5.Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1. | Организация работы Творческой лаборатории «Репортер». | 2-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 2. | Оформление и обновление «Мест новостей» | 1-3курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Событийный дизайн (оформление к проведению праздников, вечеров, выставок, собраний) | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Оформление и обновление стендов «Ими гордится колледж» | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Оформление и обновление стендов «Правовой уголок», «Антитеррор», «Антикоррупция» | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Оформление и обновление уголка «Спортивные достижения» | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 7. | Обновление уголка Боевой славы | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 8. | Оформление выставок, инсталляций к профессиональным праздникам, размещение информации о предприятиях профессиональной сферы | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 9. | Оформление выставок к основным мероприятиям колледжа | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 10. | Книжные выставки | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 11. | Выпуск фотогазет | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, студенческий актив |
| 12. | Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, студенческий актив, кураторы |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|---|
| | чистым!» | | | |
| | 6.Взаимодействие с родителями | | | |
| 1. | Участие родителей (законных представителей в опросах) | Родители (законные представители) обучающихся 1-3 курсов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 2. | Участие в заседании Совета родителей (законных представителей) | Представители родительского комитета | 2 раза в год | Зам. директора по ВР |
| 3. | Родительские собрания | Родители (законные представители) | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 4. | Индивидуальная работа с родителями | обучающихся 1-3 курсов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 5. | Чествование семейных трудовых династий | Родители (законные представители) | Ноябрь | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 6. | Дни открытых дверей | обучающихся 1-3 курсов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 7. | Изучение анкетных данных студентов нового набора, выявление многодетных, малообеспеченных студентов | Родители (законные представители) обучающихся 1 курсов | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 8. | Спортивное мероприятие «Семейные старты» | Родители (законные представители) обучающихся 1-3 курсов, обучающиеся | Январь | Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватель физической культуры |
| 9. | Туристические походы | Родители (законные представители) обучающихся 1-3 курсов, обучающиеся | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 10. | Родительское собрание «Как помочь выпускнику в выборе будущего места работы или учебы» | Родители (законные представители) Обучающихся 4 курсов, обучающиеся | Апрель | Зам. директора по ВР |
| | 7.Самоуправление | | | |
| 1. | Выбор старост и зам. старост в группах | 1-3 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Выбор актива Студенческого совета | 1-3 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. | «Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с | 1-3 курс | Ежемесячно | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|----------|-------------------------|---|
| | директором и администрацией образовательного учреждения | | | |
| 4. | Заседания Студенческого Совета | 1-3 курс | Ежемесячно | Зам. директора по ВР |
| 5. | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях | 1-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | 8.Профилактика и безопасность | | | |
| 1. | Класные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, об одежде делового стиля | 1-3 курс | Сентябрь, март | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Класный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-3 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 3. | Класные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». | 1-3 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кураторы, представители наркологического диспансера |
| 4. | Единый урок безопасности в сети Интернет | 1-3 курс | Октябрь | Преподаватель информатики |
| 5. | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | 1-3 курс | Октябрь | Зам. директора по ВР, кураторы, представители наркологического диспансера |
| | Квест «Финансовая грамотность» | 1-3 курс | Ноябрь | Преподаватели специальных дисциплин |
| 6. | Класный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | 1-3 курс | Ноябрь | Зам. директора по ВР, кураторы, педагог-психолог |
| 7. | Класный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | 1-3 курс | Ноябрь | Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели юридических |

| | | | | дисциплин |
|-----|---|----------|-------------------------|--|
| 8. | Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение» | 2-3 курс | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| | Правовые часы «Я - гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации | | | |
| 9. | Классный час: «Радикал-экстремизм...Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи) | 1-3 курс | Февраль | Зам. директора по ВР, кураторы, представители правоохранительных органов |
| 10. | Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | 1-3 курс | Март | Зам. директора по ВР, медицинский работник |
| 11. | Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | 1-3 курс | Март | Преподаватель информатики |
| 12. | Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?» | 1-3 курс | Апрель | Зам. директора по ВР, медицинский работник |
| 13. | Деловая игра «Как защитить себя от вербовки в ряды террористических организаций» | 1-3 курс | Май | Зам. директора по ВР, кураторы, представители правоохранительных органов |
| | 9.Социальное партнерство и участие работодателей | | | |
| 1. | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". | 2-3 курс | Октябрь, март | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация и проведение экскурсий на предприятия | 2-3 курс | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | (учреждения) по профилю специальности. | | | |
| 3. | Организация встреч с работниками Центра занятости населения | 2- 3 курс | Октябрь, март | Зам. директора по ВР |
| 4. | Участие социальных партнеров в Дне открытых дверей | Социальные партнеры | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Круглый стол "Встреча с представителями малого и среднего бизнеса" | Социальные партнеры | Апрель | Зам. директора по ВР |
| | 10.Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство | | | |
| 1. | Участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства | 1-3 курс | В течение года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 2. | Посещение службы содействия трудоустройству выпускников | 2-3 курс | В течение года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 3. | Проведение тренингов во взаимодействии с работодателем | 3 курс | В течение года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 4. | Тренинги, ролевые игры профессиональной направленности | 2-3курс | В течение года | Педагог- психолог |
| 5. | Консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры | 2-3 курс | В течение года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 6. | Участие в ярмарках вакансий работодателей и ярмарке учебных мест | 2-3 курс | Апрель, май | Зам. директора по ВР |
| 7. | Классный час: «Профессиональная этика и культура общения» | 1-3 курс | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 8. | Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | 2-3 курс | Январь | Преподаватели специальных дисциплин |
| 9. | Конкурс Профмастерства | 3 курс | Март | Преподаватели специальных дисциплин |
| 10. | Конкурс по итогам производственной практики «Профессиональный студент» | 3 курс | Июнь | Преподаватели специальных дисциплин |
| 11. | Проведение классных часов для студентов: «Как грамотно составить резюме», «Секрет удачного собеседования», «Гарантии официального трудоустройства» | 3 курс | Март | Преподаватели специальных дисциплин |

