

Негосударственное (частное) образовательное учреждение
среднего профессионального образования

ЕССЕНТУКСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании

Педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от 30.08.2013 года



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

В связи с решением Учредителя (№ 1 от 14.05.2015г.)
Негосударственное (частное) образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»
переименовано в Негосударственное (частное)
профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»

Ессентуки

2013

ЛР 48 от 15.06.2015

1. Общие положения

1.1. Настоящая психологическая программа управления процессом адаптации первокурсников в негосударственном (частном) образовательном учреждении среднего профессионального образования "Ессентукский колледж управления, бизнеса и права" (далее - колледж) призвана помочь обучающимся адаптироваться к новым условиям обучения с первых дней пребывания в колледже, а так же использовать этот период для развития личности студентов нового набора и формирования позитивной мотивации профессионального становления.

1.2. Программа регламентирована следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в соответствии со ст. 42);
- Настоящей Программой.

1.3. В современном, постоянно меняющемся мире развитие адаптивных качеств личности приобретает особое значение. Адаптивность всегда индивидуальна, обеспечивается активностью личности и находит свое выражение в достигнутом результате деятельности. Она может рассматриваться как внутренняя способность личности к изменчивости.

1.4. Если изменения в психологической структуре личности в процессе адаптации происходят дисгармонично, то говорят о дезадаптации личности, которая может проявляться в различных отклонениях и нарушениях поведения. О дезадаптации свидетельствуют состояния фрустрированности и подавленности человека, социальная изолированность, неадекватность коммуникативных навыков и поведенческая дезорганизация. Все перечисленные признаки дезадаптации могут быть характерны и для студентов колледжа.

1.5. С первых же дней пребывания в колледже первокурсники сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями. Неизбежно возникает перестройка школьного стереотипа учебной деятельности, идет активный процесс приспособления первокурсников к условиям образовательной среды колледжа. Студенты меняют образ деятельности и мышления, обучаются самостоятельно регулировать свое обучение, нести ответственность за планирование учебы и ее результаты. Тревожные факты дезадаптации студентов первого года обучения показывают, что приспособление

вчераших школьников к условиям обучения в колледже происходит с определенными трудностями:

1.5.1. Некоторые индивидуально-психологические особенности первокурсников, такие как большие пробелы в знаниях (в систему среднего профессионального образования, как правило, поступают средне- и слабо успевающие в школе); низкие познавательные интересы (несформированность основных мотивов обучения); плохое владение приемами учебной работы (неумение работать с учебными текстами, выделять основную мысль, конспектировать, эффективно запоминать и доходчиво излагать выученное); дефекты семейного и школьного воспитания (низкий уровень этической воспитанности и ответственности, низкая волевая и поведенческая регуляция отрицательно сказываются на процессе адаптации к условиям обучения в колледже. Следствием является неуспеваемость на первом курсе, рост пропусков занятий, неудовлетворенность учебой.

1.5.2. Абитуриенты, поступающие в колледж, недостаточно ориентированы в будущей специальности, возникает конфликт между интересами студентов, их ожиданиями и содержанием обучения.

1.5.3. Обучение в среднем профессиональном учебном заведении имеет свои особенности. Большой объем специальных знаний, чередование теоретического и практического циклов обучения требуют от первокурсников высокой умственной работоспособности, организованности, желания учиться. Этого часто и не хватает студентам.

1.6. Индивидуально-психологические особенности первокурсников ставят перед преподавателями двойную педагогическую задачу: вооружить квалификацией и исправить пробелы в обучении и воспитании, что усложняет и без того нелегкий труд педагога. Возникает необходимость поиска наиболее приемлемых подходов, методов и приемов работы, обеспечивающих системный подход к процессу адаптации студентов в первые месяцы обучения по специальности.

1.7. Таким образом, психолого-педагогическая адаптация студентов-первокурсников становится одной из актуальных задач, в решении которой заинтересован весь педагогический коллектив колледжа, осуществляющий ряд мер, способствующих менее болезненному вхождению первокурсников в новую систему учебных отношений и требований.

2. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников

2.1. Программа психолого-педагогической адаптации первокурсников призвана помочь студентам адаптироваться к новым условиям обучения с первых дней пребывания в колледже, а так же использовать этот период для развития личности студентов нового набора и формирования позитивной мотивации профессионального становления.

2.2. Программа имеет системно-комплексную структуру, которая позволяет соблюдать последовательность и согласованность психолого-педагогических воздействий, охватывая всех участников образовательного процесса. Она рассчитана на первый семестр учебного года (сентябрь – декабрь) и реализуется с учетом плана учебно-воспитательной работы колледжа.

2.3. Работа осуществляется во взаимодействии с администрацией, преподавателями и кураторами групп. Используются формы и методы индивидуальной и групповой работы: беседы, семинары, дискуссии, самоанализ, психологические практикумы, игры и др.

2.4. Программа предполагает поэтапную организацию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников:

Первый этап. Психологическое сопровождение профессионального отбора.

Второй этап. Адаптация первокурсников в учебной деятельности.

Третий этап. Решение проблем адаптации первокурсников к новым условиям обучения.

Четвертый этап. Анализ итогов адаптационного периода.

2.5. На каждом этапе деятельность психолога строится с учетом целей, категории участников и основных направлений психолого-педагогической деятельности.

3. Анализ и оценка эффективности адаптационного процесса

3.1. Анализ и оценка эффективности адаптационного процесса осуществляется на основе итоговых данных психолого-педагогической адаптации первокурсников.

3.2. Основным критерием оценки успешной адаптации студентов является уровень адаптированности первокурсников, который рассматривается как результат личностных изменений в ходе согласования профессиональных намерений, качеств личности, требований конкретной

профессиональной деятельности и выступает основным показателем успешной адаптации студента.

3.3. Оценка уровня адаптированности складывается из сочетания основных критериев опросника социально-психологической адаптированности (СПА)(Приложение 1):

Критерии	Показатели
Адаптивность (общий показатель)	Согласованность целей и результатов деятельности, конструктивность отношений, гибкость поведения.
Принятие себя	Принятие себя таким, какой есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, автономность.
Принятие других	Способность к установлению межличностных контактов, сопереживанию и рефлексии, коммуникабельность.
Эмоциональный комфорт	Эмоциональная стабильность, отсутствие тревожности, ощущение понимания и поддержки.
Внутренний контроль	Ответственность и самостоятельность в принятии решений.

3.4. Систематическое наблюдение, отслеживание актуального состояния и проблем процесса адаптации позволяет выявить противоречия и трудности, имеющиеся в процессе обучения и воспитания первокурсников, что позволяет, в свою очередь, своевременно корректировать образовательные подходы с учетом индивидуальных особенностей студентов.

3.5. Результаты исследования дают возможность учитывать проявляющиеся особенности первокурсников при оказании индивидуальной помощи студентам по вопросам обучения, межличностного взаимодействия, профессионального развития.

Анкета для студентов нового набора

С целью проведения исследования просим Вас заполнить данную анкету.

Подчеркните один или несколько ответов:

1 Почему Вы поступили учиться в наш колледж?

- | | |
|---|---|
| а) по совету родители | д) после посещения «дня открытых дверей» |
| б) по совету знакомые, родственники | е) понравился на выставке учебных заведений |
| в) по совету друзья, приятели | ж) только здесь есть данная специальность |
| г) убедила реклама (информация в Интернете, по ТВ, из периодической печати) | з) видел агитбригаду колледжа |

2 Какой основной мотив при выборе колледжа и специальности у тебя был?

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) доступная информация | ж) место расположение |
| б) качество знаний | з) доступная оплата |
| в) квалификация преподавателей | и) бюджетная основа данной специальности |
| г) спрос на рынке труда | к) не поступил в другое учебное заведение |
| д) редкая (желаемая) специальность | л) чтоб не идти в армию |
| е) значимость диплома колледжа | м) внеклассные мероприятия, воспитательная работа |

3 По-вашему мнению, кто Вам может помочь в реализации Ваших целей?

- | | | |
|-------------|-----------------|------------------|
| а) родители | в) родственники | д) преподаватели |
| б) друзья | г) знакомые | е) государство |

Свой вариант ответа

4 В колледж Вы пришли для того, чтобы ...:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) получить знания | ж) получить диплом |
| б) развить способности | з) найти друзей |
| в) получить навыки профессии | и) найти спутника жизни |
| г) получить опыт работы | к) общаться и развлекаться |
| д) получить опыт общения | л) пожить в Новороссийске |
| е) научиться быть самостоятельным | м) найти работу в Новороссийске |
| | н) получить образование для поступления в институт |

5 Учебные нагрузки (уроки и домашнее задание) мне даются:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) легко и полностью | д) с трудом, но стараюсь делать все |
| б) полностью, но с усилиями | е) домашнее задание делаю с трудом |
| в) не всегда, но я стараюсь | ж) на уроке не понимаю, домашнее задание не выполняю |
| г) с помощью друзей, родных | з) не задумывался над этим |

6 Я часто думаю о том, чтобы...

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| а) уроки стали короче | з) поменять колледж |
| б) не задавали бы домашнее задание | и) пойти путешествовать |
| в) убрали бы некоторые предметы | к) закончить колледж на «4» и «5» |
| г) учиться меньше лет | л) получше подготовиться к экзаменам |
| д) вернуться в школу | м) сдать сессию на «отлично» |
| е) найти какую-нибудь работу | н) быстрее бы перейти на 3-4 курс |
| ж) поменять специальность | о) пойти работать по специальности |

Оцените, на сколько согласны Вы с утверждениями:

1 В колледж я пришел учиться сам:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

2 Я не жалею, что учусь в этом колледже:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

3 Я чувствую себя в колледже как дома:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

4 Мне подходит система и организация обучения в колледже:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

5 Я с радостью прихожу в колледж:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

6 Я знаю правила внутреннего распорядка в колледже и согласен с ними:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

7 Учебный материал я усваиваю успешно:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

8 Я хочу заниматься внеучебной деятельностью:

полностью согласен	в общем согласен	затрудняюсь ответить	скорее не согласен	полностью не согласен
-----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

9 Мне нравится выполнять общественную работу и поручения:

полностью согласен	в общем согласен	затрудняюсь ответить	скорее не согласен	полностью не согласен
-----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

10 В колледже я хочу заниматься спортом:

полностью согласен	в общем согласен	затрудняюсь ответить	скорее не согласен	полностью не согласен
-----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

11 В колледже я буду учиться лучше, чем в школе:

полностью согласен	в общем согласен	затрудняюсь ответить	скорее не согласен	полностью не согласен
-----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

12 Если мне будет трудно учиться, я

13 Для того, чтобы студент хорошо учился, не пропускал занятия и правильно себя вел, нужно
